

Projekty unijne - obrót gotówki, czy przemyślane działania skrojone na miarę czasów? *Studium przypadku.*

„Jeżeli istnieje jakiś jeden sekret sukcesu, to jest to umiejętność przyjmowania cudzego punktu widzenia i patrzenia z tej perspektywy z równą łatwością jak z własnej.”

Henry Ford

Pisząc projekt unijny, pod kątem oczekiwań i wytycznych instytucji finansującej, punktem wyjścia jest zawsze spojrzenie z perspektywy beneficjentów ostatecznych, czyli osób (**kapitału ludzkiego**), które będą uczestniczyć w zajęciach, spotkaniach, szkoleniach proponowanych przez twórców projektu. Instytucja finansująca dokłada wszelkich starań, aby wytyczne opisujące poszczególne pola finansowania stwarzały możliwości tworzenia skrojonych na miarę projektów, mieszczących się w konkretnych ramach założeń programowych. Jaka jest droga od ogłoszenia konkursu na konkretny projekt do zamknięcia jego realizacji? Najlepiej odpowiedzieć na to pytanie poprzez konkretny przykład.

Spośród wszystkich obecnie realizowanych w Polsce programów, w ramach których udzielane jest wsparcie z Funduszy Europejskich Program Operacyjny Kapitał Ludzki (PO KL) w największym stopniu ukierunkowany jest na rozwój ludzi, wzrost ich aktywności zawodowej oraz zapobieganie zjawiskom wykluczenia społecznego. Nie dziwi więc fakt, że Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Tarnowie – jako instytucja kształcąca młodych mieszkańców regionu – postanowiła stworzyć projekt, który – realizując założenia Priorytetu IV POKL (podniesienie jakości kształcenia, dostęp do nowoczesnych urządzeń i materiałów dydaktycznych, udział studentów w praktykach i stażach zawodowych, podniesienie poziomu kompetencji osób podejmujących studia) – miał być przede wszystkim odpowiedzią na potrzeby, oczekiwania i zainteresowania studentów PWSZ.

W atmosferze kreatywności zespołu Biura Karier i Projektów, na bazie wytycznych przedstawionych przez instytucję finansującą Priorytet IV PO KL, w oparciu o potrzeby i wyzwania jakie stawia przed młodymi ludźmi współczesna rzeczywistość powstał projekt *KLEKSS BIS Kapitał Ludzki – Edukacyjny Komponent Strategii Szkoły*.

Projekt zakładał wsparcie dla najbardziej aktywnych studentów poprzez sfinansowanie trzymiesięcznych staży w wybranych przez nich zakładach pracy, warsztaty z zakresu przedsiębiorczości, autopromocji oraz tworzenia indywidualnych planów rozwoju, doradztwo indywidualne. Obok staży, które miały prowokować bardziej aktywną współpracę uczelni z pracodawcami, zaplanowano również zajęcia prowadzone przez praktyków, a także badania, których celem była modyfikacja programów kształcenia dla 5 wybranych kierunków studiów.

W projekcie przewidziano również fundusze na wzrost jakości usług Biura Karier poprzez sfinansowanie szkoleń i studiów podyplomowych dla doradców zawodowych.

Realizację projektu zaplanowano na 3 lata. Poniżej znajdują się konkretne informacje na temat efektów prowadzonych działań.

W programie stażowym wzięły udział 92 osoby, staże organizowano we Wrocławiu, Krakowie, Dąbrowie Tarnowskiej czy Gorlicach – jednak najczęściej studenci i absolwenci PWSZ wybierali Tarnów. Efektem organizowanych staży jest 23% zatrudnionych osób oraz 65 podpisanych porozumień z firmami, przedsiębiorstwami, organizacjami, instytucjami, w których młodzi ludzie stawiali swoje pierwsze zawodowe kroki. Efektem realizowanych staży, którego nie można opisać liczbami, są – szeroko rozumiane kompetencje, doświadczenia i kontakty zdobyte przez każdą i każdego ze stażystów. Oto jak jeden z uczestników wspomina swój udział w programie stażowym: *Jak staż i program stażowy wpłynął na moje życie? Pamiętam jak dzisiaj rozmowę przed komisją rekrutującą do udziału w stażu. Była to jedna z pierwszych rozmów w której musiałem udowodnić że jestem osobą która potrafi wykorzystać swoją wiedzę w praktyce, pokazać przebojowość i chęć do pracy. Już po tej rozmowie moje życie się zmieniło zyskałem pewności siebie i odwagi do takich stresujących rozmów (...). Szybko udało się załatwić niezbędne formalności i tak oto odbyłem 3 miesięczny staż w firmie która jest liderem na polskim rynku w dziedzinie inteligentnych systemów zarządzania ruchem. W czasie stażu poznałem zawód konstruktora elektronika od strony praktycznej (...). Po ukończeniu stażu otrzymałem w tej samej firmie umowę o pracę na stanowisku konstruktor elektronik.*

Udział w programie stażowym niesie korzyści nie tylko dla studentów, doświadczenia związane z realizacją projektu pokazują wyraźnie, że pracodawcy są gotowi zainwestować dodatkowe środki na stworzenie miejsca pracy dla stażysty, który wykazuje się ponadprzeciętnym zaangażowaniem, umiejętnościami i chęcią rozwoju. Oto jak jeden z opiekunów z ramienia pracodawcy uzasadnia fakt zatrudnienia jednego z naszych absolwentów: *Zatrudnienie stażysty nie wynika z możliwości kadrowych naszej firmy, gdyż sytuacja materialna Zakładu nie jest lepsza od innych przedsiębiorstw w branży, ale osoba stażysty spowodowała podjęcie ryzyka finansowego w kontekście niejako „wydatku inwestycyjnego” jakim jest koszt jego zatrudnienia. Wynika to z polityki Zarządu Spółki, tzn. uznanie czynnika ludzkiego za podstawowy i najważniejszy nawet w zderzeniu z najnowszymi technologiami.*

Kontakty z pracodawcami zaowocowały również przeprowadzeniem ponad 160. wykładów dla studentów wszystkich kierunków studiów. Pojawiali się pracownicy najwyższych szczebli administracji publicznej (burmistrz, komendant policji, sędzia sądu okręgowego, komendant Państwowej Straży Pożarnej), osoby pełniące kierownicze funkcje w największych przedsiębiorstwach Tarnowa, pracownicy banków, firm doradczych, właściciele małych przedsiębiorstw. W zajęciach wzięło udział ponad 7500 studentów. W warsztatach oraz indywidualnych rozmowach – prowadzonych przez doradców zawodowych oraz specjalistę z zakresu przedsiębiorczości – wzięło udział blisko 1300 młodych ludzi.

Dużym wyzwaniem było przeprowadzenie badań dotyczących opinii pracodawców dotyczących programów kształcenia – mimo, że wiele zaangażowania wymagało zorganizowanie grup – uczestnicy, którzy zdecydowali się poświęcić kilka godzin na

rozmowę z zakresu kształcenia młodych osób w szkole wyższej, wychodzili ze spotkania z poczuciem wzięcia udziału w ważnej i owocnej wymianie poglądów. W efekcie przeprowadzono 10 spotkań, w których wzięło udział 70 ekspertów zewnętrznych. Podczas trwającej blisko 3 godziny dyskusji badano opinie pracodawców na temat przygotowania studentów PWSZ do wejścia na rynek pracy, pytano o refleksje na temat jakości programów kształcenia i możliwości ich modyfikowania pod kątem tworzenia spójnego, stworzonego na miarę czasów, programu studiów.

Doradcy zwodowi Biura Karier tarnowskiej PWSZ mogli rozwinąć swoje kompetencje poprzez udział w studiach podyplomowych z zakresu profesjonalnego prowadzenia szkoleń oraz coachingu. Warsztat Biura Karier został wzbogacony o nowe testy z zakresu badania kompetencji i predyspozycji zawodowych młodych ludzi, poziomu ich inteligencji emocjonalnej i preferencji zawodowych. Obecnie każdy student i absolwent PWSZ w Tarnowie może skorzystać - dzięki funduszom unijnym - z profesjonalnej i szerokiej oferty Biura Karier.

Na zakończenie warto podkreślić fakt, że proces, który został uruchomiony od momentu stworzenia projektu do etapu zakończenia jego realizacji, tak naprawdę trwa i będzie trwał w doświadczeniach studentów, osób zaangażowanych w organizację i realizację projektu, jak również wszystkich tych, którzy może nie zawsze rozumiejąc idee Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki nie przeszkadzali w jego realizacji.